|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | **ЗАТВЕРДЖУЮ**  **Директор**  **Новолюбомирського закладу**  **дошкільної** **освіти(ясла-садок)**  **Наталія ОСТАПОВИЧ\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«27»  серпня 2025 року** | |         **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  **Новолюбомирського закладу дошкільної  освіти**  **(ясла-садок)загального типу**  **Олександрійської сільської ради**  **на 2025 /2026 навчальний рік**     |  | | --- | |  | |  | |  | | --- | | **СХВАЛЕНО**  **педагогічною радою**  **Новолюбомирського ЗДО**  **протокол  № 1**  **від «27»  серпня 2025 року** | |                 **Зміст**    **Вступ**………………………………………………………………………………3    **Розділ** **І.** Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті   компетентності)   ………………………………………………..5    **Розділ ІІ.** Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації……………………………………………………………13    **РозділІІІ.** Форми організації освітнього процесу………………………………..18    **РозділІV.**Система внутрішнього забезпечення якості освіти …………………..22      **Вступ**  Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» Новолюбомирський заклад дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.  Освітня програма Новолюбомирського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) загального типу Олександрійської сільської ради (*далі* - Новолюбомирський ЗДО ) на 2025/2026 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 33 від 12.01.2021р.  Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов’язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.    **Освітня програма визначає:**   * загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності); * перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх напрямків, логічну послідовність їх реалізації; * форми організації освітнього процесу; * систему внутрішнього забезпечення якості освіти.     **Зміст освітньої програми передбачає:**   * формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини; * виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля; * утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини; * розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.     **Мета і завдання освітньої програми:**   * забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО; * створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі; * забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини; * створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості; * турбота про здоров’я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини; * максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу; * творча організація (креативність) освітнього процесу; * варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини; * забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості; * єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім’ї; * забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку; * організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб’єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом; * забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім’ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров’я дітей; * корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію дітей з ОП в умовах закладу дошкільної освіти; * підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти; * розвиток комунікативно-мовленнєвої та логіко-математичної, ігрової компетенції.   Організація освітнього процесу в Новолюбомирського ЗДО у 2025/2026 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної кконцепції за пріоритетними напрямами:  - національно-патріотичний;  - природничо-екологічний;  -мовленнєвий;  -мистецько-творчий  **Освітня програма спрямована на реалізацію таких завдань:**   * створення умов для фізичного, духовного, психічного, та соціального благополуччя дітей; * забезпечення якісного інформаційно-методичного, управлінського,педагогічного, психологічного супроводу освітньої діяльності, доступ до новітніх засобів та освітніх технологій, сучасних ІКТ для підвищення ефективності освітнього процесу в ЗДО; * удосконалити систему освітньої роботи з формування мовленнєвої компетентності вихованців через створення мовленнєвого розвивального середовища в ЗДО; * забезпечення та створення умов для здійснення сучасних підходів до екологічного виховання дошкільників; * удосконалення системи українознавчої роботи в ЗДО; * проведення самоцінювання діяльності закладу за компонентом “Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця”   Педагоги ЗДО забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов’язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.  Обов’язковий мінімум передбачає:   * компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини; * надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними; * формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду; * забезпечення індивідуального особистісного розвитку.   Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинної програм розвитку “Я у Світі”  Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.    **Розділ** **І.**  **Загальний обсяг навантаження та очікувані**  **результати навчання здобувачів освіти**  Освітній процес у Новолюбомирському закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів набуття компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітньою комплексною програмою «Я у Світі» та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.  Відповідно до рішення педагогічної ради Новолюбомирського закладу дошкільної освіти(ясла-садок) загального типу (протокол №4 «28» серпня 2025 року) освітній процес здійснюється за програмою «Я у Світі», та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.  Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі», рекомендованої Міністерством освіти і науки України.  Організація освітнього процесу у інклюзивній групі здійснюється за освітніми  програмами для роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби (відповідно до нозології), рекомендовані Міністерством освіти і науки України:  - програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко», автори: Сак Т.В., Прохоренко Л.І., Соколова Г.Б., Дмітрієва М.В., Бабяк О.О., Баташева Н.І., Недозім І.В. (наказ МОН України від 24.07.2018 №802);  - програма «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення», автори: Кравцова І., Стахова Л. (лист ІМЗО від 05.07.2019 №22.1/12-Г-577).  Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.  У 2025/2026 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:  - парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура», автор Єфименко М.М. (лист ІІТЗО від 09.07.2019 №22.1/12-Г-627);  - парціальна програма з основ здоров’я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати», автор Лохвицька Л.В. (лист ІМЗО від 04.12.2018 №22.1/12-Г-1049).  -«Радість творчості» (Р.М. Борщ, Д.В. Самойлик).  - навчальний посібник з соціально-фінансової освіти дітей дошкільного віку «Афлатот». «Україна – моя Батьківщина», програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку (авт. – Кичата І. І., Каплуновська О. М., Палець Ю.М.; за наук. ред. Рейпольської О. Д.);  -«Вчимося жити разом»,   програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років (авт. – Піроженко Т. О., Хартман О. Ю.);  -«Граючись, вчимося. Англійська мова», програма для дітей старшого дошкільного віку, методичні рекомендації (авт. – Гунько С., Гусак Л., Лещенко З.) – чинна до кінця навчального року;  -«Англійська мова для дітей дошкільного віку», програма та методичні рекомендації (заг. ред. – Низковська О.В., авт. – Кулікова І. А., Шкваріна Т.М.)  -Програма розвитку дитини від2 до 6 років «Безмежний світ з LEGO»;  -«Скарбниця моралі», програма з морального виховання дітей дошкільного віку (авт. – Лохвицька Л.В.);  У 2025/2026 навчальному році буде організовано роботу таких гуртків:  -  художньо-естетичний розвиток «Дивосвіт»  -мовленнєвий розвиток “Літературне джерельце”  -національно-патріотичний напрямок “Ми маленькі українці”  Діяльність гуртків здійснюється за такими програмами:   -  художньо-естетичний розвиток: «Юний художник», Парціальна програма розвитку творчих здібностей дітей 4 – 6 років на заняттях із малювання з використанням елементів медіаосвіти «Казки і фарби», автор: Чашка Т.М. (схвалено науково-методичною радою із питань освіти МОНУ. Лист №22.1/12-Г-437 від 21.06.2019),«Радість творчості» (Р.М. Борщ, Д.В. Самойлик).  - мовленнєвий розвиток: “Я у Світі”, Базовий компонент дошкільної освіти;  -національно-патріотичний:“Україна - моя Батьківщина”, парціальна програма національно-патріотичного виховання для дітей дошкільного віку, автори  О.М.Каплуновська, І.І.Кичата, Ю.М.Палець; за наук. Ред. О.Д.Рейпольської, 2016р.  Мова навчання та виховання дітей українська.  Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведені занять з дітьми згідно з парціальною програмою «Україна – моя Батьківщина».  Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку, автор: Каплуновська О.М. (лист ІМЗО від 25.03.2016 № 2.1/12-Г-85). Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.  У 2025/2026 навчальному році у Новолюбомирському ЗДО функціонуватимуть такі групи:  №1(від 1-го до 3-х років)-5-денний робочий тиждень;  №2 (від 3-х до 5-ти років) – 5-денний робочий тиждень;  №3 (від 5-ти до 6-ти(7) років) – 5-денний робочий тиждень;  З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», Листа МОНУ від 10.08.2021 №1/9-406 «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 н.р.» загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:  **Розподіл групових фронтальних занять на тиждень**  у 2025/2026 навчальному році у групах з 10 – годинним перебуванням  (5-денний робочий тиждень) за програмою «Я у Світі»,   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кількість занять на тиждень за віковими групами** | | | | | Ранній вік (від 1 до 3 років) | Молодший вік (від 3 до 4 років) | Середній вік (від 4 до 5 років) | Старший вік (від 5 до 6 (7) років ) | | **Пізнавальний розвиток** :ознайомлення із соціумом/довкіллям | 1 | 0,5 | 1 | 1 | | **Пізнавальний розвиток :** ознайомлення з природним довкіллям | - | 0,5 | 1 | 1 | | **Художньо-естетичний розвиток** :музична, образотворча діяльність, конструювання | 4 | 2муз.  1мал.  0,5ліпл./1 апл., 0,5констр.  **5** | 2муз.  1мал.  1ліпл./1апл.  0.5констр.  **5,5** | 2  1мал  1ліпл./0,5апл.  0,5констр.  **5** | | **Пізнавальний розвиток: с**енсорний розвиток /логіко-математичний розвиток | 1 | 0,5 | 1 | 1 | | **Мовленнєвий розвиток:**розвиток мовлення, художня література | 2 | 1  0,5  **1,5** | 1  0,5  **1,5** | 1  1  1(грамота)  **3** | | **Здоров’я та фізичний розвиток**: фізкультура, валеологія / ОБЖД | 2  - | 2  0,5  **2,5** | 2  1  **3** | 2  1  **3** | | **Загальна кількість занять на тиждень** | 10 | **10,5** | **13** | **14** | |  |  |  |  |  |   **Примітки:**  1. Художньо-продуктивна діяльність (образотворча, музична) може проводитися у другу половину дня у дошкільних групах (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.).    2.  Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Фізкультурні заняття можуть проводитися у другу половину дня у дошкільних (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.) групах.    3.Заняття гуртків у групах проводяться для дітей, які відвідують навчальні заняття, у інші дні, щоб запобігти перевантаження дітей. З перелічених гуртків діти відвідують заняття відповідно до своїх інтересів та побажань батьків. Кількість занять на тиждень не перевищує гранично допустиме навчальне навантаження на дитину.    4. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.    **Розподіл навантаження на тиждень на дитину** **у інклюзивній групі закладу дошкільної освіти на 2025/2026 навчальний рік**   |  | | --- | | Види діяльності за освітніми напрямами | | Кількість занять на тиждень у старшій групі  (від 5 до 6 років ) | | Ознайомлення із соціумом | 1 | | Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | | Художньо-естетичний розвиток (музична, образотворча діяльність,конструювання) | 5 | | Логіко-математичний розвиток | 1 | | Розвиток мовлення ,художня література, підготовка до навч.грамоти | 3 | | Здоров’я та фізичний розвиток\* | 3 | | Корекційний розвиток пізнавальної, емоційно-вольової сфер, позитивних якостей особистості, формування соціальної компетентності в різних видах діяльності | Завдання корекційного розвитку пізнавальної, емоційно-вольової сфер, позитивних якостей особистості, формування соціальної компетентності в різних видах діяльності інтегруються в усі види діяльності дітей протягом дня: ігрову, трудову, навчальну | | **Загальна кількість занять на тиждень** | 14 | | **Максимальна кількість занять на тиждень** | 16 | | Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**2** | 5.3 |     Примітки:  **1** – Передбачає заняття з музичної, образотворчої діяльності, художньої літератури. Театралізована діяльність присутня протягом дня як самостійний вид діяльності чи включена в різні заняття для реалізації їх програмових завдань.  **2** –  Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.  **3** –  Передбачає корекційний розвиток пізнавальної, емоційно-вольової сфер, позитивних якостей особистості, формування соціальної компетентності  у дітей в предметно-практичних діях під час фронтальних, корекційних підгрупових та індивідуальних занять.  **4** – Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.    **Розділ ІІ**  **Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх напрямків,**  **логічна послідовність їх вивчення**    Зміст освітнього процесу в Новолюбомирському ЗДО у 2025/2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямків Базового компонента:     |  |  | | --- | --- | | **Освітній напрям** | **Зміст освітнього процесу** | | Особистість дитини | *Передбачає:*  - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;  - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка. | | Дитина в соціумі | *Передбачає:*  формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з’являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об’єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства. | | Дитина в природному довкіллі | *Передбачає:*  сформованість початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомлення необхідності збереження ресурсів планети і особистої причетності до цього. Природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв’язки у природному довкіллі та взаємозв’язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою; дотримування правил природокористування.  Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. | | Мовлення дитини | *Передбачає:*   засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв’язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв’язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови. | | Дитина в світі мистецтва | *Передбачає:*   формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об’єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання. | | Гра дитини | *Передбачає:*   розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об’єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень. | | Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | *Передбачає:*   сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об’єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях. |     Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.    Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у Новолюбомирському ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.  *Інваріантна складова змісту* дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов’язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми лініями. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.  Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямків, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.  Дотримання змісту, взаємозв’язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.    З З метою підвищення якості освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році в ЗДО *використовуються інноваційні педагогічні технології*, а саме:     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Назва групи  (вікова група) | Інноваційна технологія | Автор(и) технології | | ранній вік | -Методики раннього розвитку  -Технологія інтегрованого навчання та виховання | М.Монтессорі, Домана, Нікітіних | | Молодший дошкільний вік | -Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання - Теорія розв’язання винахідницьких завдань (ТРВЗ)  -Технологія інтегрованого навчання та виховання | Л. Шульга  Г. Альтшуллер | | Середній дошкільний вік | * Методика використання коректурних таблиць. * Інтерактивні технології * LEGO-технологія.   - Теорія розв’язання винахідницьких завдань (ТРВЗ)  -Технологія інтегрованого навчання та виховання | Н.Гавриш  Г. Альтшуллер | | старший дошкільний вік | * Технологія ефективного засвоєння інформації «Мнемотехніка» * Інтерактивні технології * LEGO-технологія. * Розвиток мовленнєвої активності дітей шляхом використання коректурних таблиць.   -Теорія розв’язання винахідницьких завдань (ТРВЗ)  -Технологія інтегрованого навчання та виховання | Г.Чепурний  Н.Гавриш  Г. Альтшуллер |   **Очікувані результати навчання здобувачів освіти**  Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.  Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.  Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з’ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.  Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу в Новолюбомирському ЗДО використовуються  методичні рекомендації «Моніторинг якості дошкільної освіти», методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (Мандрівець – 2021). Інструментарієм здійснення моніторингу є: матеріали для фіксування результатів (таблиці, картки) та матеріали для проведення педагогічної діагностики(запитання, ігрові вправи, дидактичні ігри).  За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.  Новолюбомирський ЗДО здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.    **Розділ ІІІ**  **Форми організації освітнього процесу**  Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.    Термін навчання.  Навчальний рік починається 1 вересня 2025 року і закінчується 31 травня 2026 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України) – з 1 червня по 31 серпня 2026 року.    Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності.  Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 2-го року життя.  Тривалість занять становить:   * у групі раннього віку- до 10 хв; * у молодшій групі – не більше 15 хвилин; * у середній групі – 20 хвилин; * у старшій групі – 25 хвилин.   Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.  Тривалість проведення гурткової роботи – 15**-**25 хвилин залежно від віку дітей.  З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2025/2026 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):   * фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи); * групові (10-12 дітей); * індивідуально-групові (4-6 дітей); * індивідуальні (1-4 дитини).   За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:   * заняття із засвоєння дітьми нових знань; * заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей; * контрольні заняття.   За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:   * інтегровані; * комплексні; * бінарні; * домінантні; * тематичні; * підсумкові; * сюжетно-ігрові * сюжетно-динамічні   Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.  Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної та діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.  У Новолюбомирському ЗДО планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.  Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.  Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник та ін. ) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.  Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:   * ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.); * спостереження; * пошуково-дослідницька діяльність; * екскурсії; * театралізована діяльність; * трудова діяльність.   Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.  За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.  Фізичне виховання дітей передбачає проведення:   * ранкової гімнастики; * гімнастики пробудження; * занять фізичною культурою; * рухливих ігор та ігор спортивного характеру; * загартування; * фізкультурних хвилинок під час занять; * фізкультурних пауз між заняттями; * фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід); * оздоровчих заходів.   Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з молодшого віку.  В інклюзивній групі команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу) (до складу команди супроводу включаються батьки) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – дитина з ООП), відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП. Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ЗДО та (або) із залученням фахівців інклюзивно ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямами.  З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у ЗДО проводиться гурткова робота за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.  Вищезазначені форми організації освітнього процесу Новолюбомирського ЗДО реалізуються в рамках:   * плану роботи Новолюбомирського закладу дошкільної освіти  на 2025/2026 н.р.; * режиму роботи груп та Новолюбомирського ЗДО .   За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:   * ранкова гімнастика та гімнастика пробудження; * дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров’я», обливання ніг прохолодною водою; * рухливі та спортивні ігри; * процедури прийняття сонячних та повітряних ванн; * екскурсії, цільові прогулянки; * продуктивні види діяльності; * ігри з водою, піском; * конструкторські та творчі ігри; * пошуково-дослідницька діяльність; * організація трудової діяльності; * літературні розваги, конкурси малюнків; * змагання, різноманітні конкурси, естафети   З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, у Новолюбомирському ЗДО буде організовано роботу консультативного центру*.*  Основні форми діяльності консультативного центру:   * організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють; * організація заочного консультування через спілкування в офлан та онлайн режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти, через сторінку групи Новолюбомирський ЗДО у ФБ.   Консультативний центр здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:   * соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім’ї; * вікових, психофізіологічних  особливості дітей; * психологічної готовності до навчання у школі; * профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім’ї; * організації ігрової діяльності; * організації харчування дітей вдома; * створення умов для за загартування і оздоровлення; * соціального захисту дітей із різних категорій сімей.   Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 1 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.  Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного центру: вихователів, практичного психолога, медичного працівника.  Відповідно до статті 14 Закону про дошкільну освіту: “Педагогічна підтримка батьків дитини може надаватися шляхом консультацій (педагогічних(методичних), психологічних, інформаційних тощо), проведення освітніх заходів (курсів, семінарів, тренінгів тощо), надання інформації про навчально-методичне забезпечення для здобуття дошкільної освіти”.  **Розділ ІV**  **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**  Система забезпечення якості дошкільної освіти формується відповідно до Закону України «Про освіту»з урахуванням особливостей визначених Законом про дошкільну освіту(стаття 41).Система забезпечення яосиі дошкільної освіти включає:  -внутрішню систему забезпечення якості дошкільної освіти;  -систему зовнішнього забезпечення якості дошкільної освіти;  -систему забезпечення якості в діяльності органів управління та установ , що здійснюють зовнішнє забезпечення якості дошкільної освіти.  Внутрішня система забезпечення якості дошкільної освіти включає:  створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо), необхідних для виконання державного стандарту;  організацію освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця;  формування кадрового складу, забезпечення ефективності професійної діяльності, сприяння професійному розвитку та підвищенню кваліфікації педагогічних працівників;  формування культури академічної доброчесності;  забезпечення ефективної системи управління закладом дошкільної освіти;  формування внутрішньої системи моніторингу якості освіти та якості освітньої діяльності.  Внутрішня система забезпечення якості дошкільної освіти може включати також інші процедури та заходи, що визначаються внутрішніми документами закладу дошкільної освіти.  Внутрішня система забезпечення якості дошкільної освіти формується закладом дошкільної освіти з урахуванням методичних рекомендацій, розроблених центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти та затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.  Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.  Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.  До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.    **Рекомендації щодо створення внутрішньої системи**  **забезпечення якості освіти**  *Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти:* постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.  ***Завдання* внутрішньої системи забезпечення якості освіти:**  1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.  2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.  3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.  4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.  Відповідно до частини третьої статті 41 Закону України «Про дошкільну освіту» внутрішня система включає: створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо) необхідних для виконання державного стандарту;  організацію освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця;  формування кадрового складу та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;  забезпечення ефективності професійної діяльності, сприяння професійному розвитку педагогічних працівників;  формування культури академічної доброчесності;  забезпечення ефективної системи управління закладом дошкільної освіти;  формування внутрішньої системи моніторингу якості освіти та якості освітньої діяльності.  **Орієнтовні критерії та індикатори для оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу дошкільної освіти***(див. таблицю)*   Критерії та індикатори для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО визначаються за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.  Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО є: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв’ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров’я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).  Зміни та доповнення до компонентів, критеріїв, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.  Для кожного компонента внутрішньої системи формуються вимоги/правила. Саме вимоги/правила є основними орієнтирами для планування, організації та забезпечення заходів, які безпосередньо впливають на якість освітньої діяльності закладу освіти та досягнення вихованцями результатів навчання і формування в них компетентностей, визначених державним стандартом дошкільної освіти  *Вимоги/правила до компонента «Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науковометодичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо) необхідних для виконання державного стандарту»*   * 1. Створення безпечного освітнього середовища.   2. Створення здорового освітнього середовища.   3. Створення інклюзивного чи спеціального освітнього середовища.   4. Забезпечення ресурсами, необхідними для виконання державного стандарту дошкільної освіти.   *Вимоги/правила до компонента «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця»*  2.1. Вибір (розроблення) освітніх та парціальних програм для організації освітнього процесу з урахуванням академічної автономії.  2.2. Організація та перебіг освітнього процесу з урахуванням вікових особливостей, здібностей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб, уподобань та запитів.  2.3. Дотримання вимог мовного законодавства.  2.4. Встановлення розпорядку перебування вихованців у закладі освіти та формування мережі груп.  2.5. Забезпечення права кожної дитини на здобуття дошкільної освіти незалежно від обраної форми здобуття  *Вимоги/правила до компонента «Формування кадрового складу та підвищення кваліфікації педагогічних працівників»*  3.1. Кадрове забезпечення  3.2. Врегульованість трудових відносин  3.3. Підвищення кваліфікації та створення необхідних умов для атестації педагогічних працівників  *Вимоги/правила до компонента «Забезпечення ефективності професійної діяльності, сприяння професійному розвитку педагогічних працівників»*  4.1. Забезпечення ефективності професійної діяльності педагогічних працівників.  4.2. Сприяння професійному розвитку педагогічних працівників, зокрема організації методичної діяльності  4.3. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу.  4.4. Педагогічна підтримка батьків  *Вимога/правило до компонента «Формування культури академічної доброчесності»*  5.1. Формування та утвердження культури академічної доброчесності.  *Вимоги/правила до компонента «Забезпечення ефективної системи управління»*  6.1. Планування діяльності.  6.2. Формування внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти.  6.3. Визначення правил внутрішнього розпорядку  6.4. Діяльність основного колегіального органу управління  6.5. Оптимальність використання єдиноначальності в управлінні 6.6. Дотримання порядку зарахування, відрахування та переведення дітей  6.7. Організація інклюзивного навчання  6.8. Сприяння діяльності органів громадського самоврядування.  6.9. Відкритість та прозорість діяльності.  6.10. Ведення документообігу та звітності  6.11. Цифровізація управлінських процесів  *Вимоги/правила до компонента «Формування внутрішньої системи моніторингу якості освіти та якості освітньої діяльності»*  7.1. Формування внутрішньої моделі оцінювання якості освіти та якості освітньої діяльності.  7.2. Визначення порядку проведення моніторингу якості освіти та якості освітньої діяльності.    Таблиця  **Орієнтовні критерії та індикатори, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО**     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти | Індикатори оцінювання | | Методи збору інформації | | | Термін  проведення | | | | | І.**I.Компонент «Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзвного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у том у числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо) необхідних для виконання державного стандарту»** | | | | | | | | | | | 1.1Створення безпечного освітнього середовища  1.2.Створення безпечного освітнього середовища  1.3.Створення інклюзивного чи спеціального освітнього середовища  1.4.Забезпечення ресурсами, необхідними для виконання державного стандарту дошкільної освіти | Облаштування території, будівель, споруд, приміщень, обладнання закладу освіти унеможливлює заподіяти фізичної шкоди учасникам освітнього процесу | | 1.Спостереження,  2.Опитування,  3.Вивчення документації | | |  | | | | | Заклад освіти забезпечений засобами колективного та індивідуального захисту | | 1.Спостереження  2.Вивчення документації  3.Опитування | | |  | | | | | Захисні споруди цивільного захисту, зокрема найпростіші укриття, сховища тощо, що перебувають на балансі та/або території закладу освіти використовуються для захисту виключно учасників освітнього процесу | | 1.Спостереження, 2.вивчення документації  3.Опитування | | |  | | | | | В укритті дотримуються норм безпеки, санітарного регламенту | | 1. Спостереження, 2.вивчення документації,   3.Опитування | | |  | | | | | У групових приміщеннях та інших приміщеннях облаштовані осередки, які формуються для залучення дітей до різноманітних видів діяльності за їх потребами та інтересами | | | 1.Спостереження, 2.Вивчення документації,  3.Опитування | | | | |  | | 1. **II.Компонент “Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей,**   **потреб і можливостей кожного вихованця** | | | | | | | | | | | Вибір освітніх та парціальних програм для оранізації освітнього процесу | Освітній процес організовується за однією або декількома освітніми програмами, що реалізуються для одного або двох базових етапів дошкільної освіти | | 1.Спостереження  2.Опитування  3.Вивчення документації | | | | |  | | | Організація та перебіг освітнього процесу з урахуванням вікових особливостей, здібностей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей | Освітній процес здійснюється протягом усього часу перебування дитини у закладі освіти. | | 1.Опитування, 2.вивчення документації | | |  | | | | | Організація освітнього процесу дітей з особливими потребами | Освітній процес для дітей з ООП здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей | |  | | |  | | | | | Дотримання вимог мовного законодавства | | Створюються умови для вивчення мови корінного народу або національних меншин(спільнот) України.  Створюються умови для популяризації української мови для всіх учасників освітнього процесу | | | 1.Спостереження  2.Опитування,  3.Вивчення документації | |  | | |     **Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності**  **та якості освіти в ЗДО**  Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:   * забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»); * дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»); * запобігання та протидія булінгу (цькуванню); * створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).   **Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО**  Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:   * Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти; * внутрішній моніторинг якості освіти; * Самооцінювання освітньої діяльності.   Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовуються картами спостереження.  Для забезпечення об’єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.  Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.  Самооцінювання освітньої діяльності включає:   * самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО; * оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.     **Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти**  1. Отримання об’єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.  2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.  3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців. |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |