**Взаємодія з батьками у системі інклюзивної освіти**

Слідзазначити, щовключеннядітей з особливими потребами у загальноосвітнігрупи не відбувається автоматично. Цецілесприямований і систематичнийпроцес, якийпотребуєобережноговпровадження і контролю. Вінпередбачаєпевнупідготовчу роботу як з педагогами, так і з батьками, зокремаслід:

- створитиумови для формуванняпартнерськихвідносинміжвихователями, спеціальними педагогами та сім'ямидітей з особливими потребами;

- спільнимизусиллямиздійснитирізноплановіцілеспрямованіспостереженнящодоз'ясуванняможливостей і потреб "особливихдітей";

- з'ясуватиочікуваннябатьків та визначитицілі;

- розробитиіндивідуальнірозвивальніпрограми.

Ізчогопочинаєтьсяспівпраця? Звичайно, зізнайомства. Щобзабезпечитидітям з особливими потребами активноїжиттєдіяльності у колективіоднолітків, педагоги мають знати особливостідітей, їхніможливості й уподобання. Зустрічіпедагогів з батьками допомагаютьвизначитися, якоїсамедопомогипотребуєдитина, отримативичерпнуінформаціюпронеї. Педагоги, у свою чергу, знайомлятьбатьківізпрограмами,їхцілями, виконавчими стандартами, з педагогічноюконцепцією.

Працівникидошкільного закладу, де функціонуютьгрупивключення, створюють атмосферу взаємопідтримки. Педагоги групвключеннявчатьсярозумітипроблемидітей, якіхронічновідстають, засвоюютьнавичкиспостережень, об'єктивногооцінювання. Враховуючиспецифічністиліпізнання, рівень і темп розвиткудитини, вихователі, залучаючибатьків, створюютьіндивідуальніпрограмирозвиткудитини. У багатьохосвітніх закладах, де є групивключення, створюютьцентрипсихологічноїпідтримкиродини.

У таких центрах спеціалістидошкільного закладу - практичний психолог, вихователь-методист, вихователі та спеціальні педагоги - спрямовують свою діяльність на цільовудопомогоусім'ям, у якихвиховуютьсядіти з особливими потребами, зокрема: здійснюютьіндивідуальне, групове, сімейнеконсультування; організовують психолого-педагогічнупросвітубатьків;створюютьгрупипідтримки; організовуютьзустрічі з громадкістю.

Таке партнерство створюєумови для ефективноговключеннядітей з особливими потребами в освітнійпроцес, сприяєдосягненнюголовної мети - успішномуособистомурозвиткукожноїдитини, підготовціїї до незалежногожиття.